

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор Института иностранных
языков и регионоведения

_____/ З.Р. Дзуматова
от «25» апреля 2026 г.

_____/ З.И. Евлоева
от «27» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»

– обеспечение готовности студентов к применению знаний иностранного языка в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- формирование у обучающихся навыков обращения к различным источникам информации на иностранных языках;
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой, расширение общего профессионального кругозора, развитие культуры речи;
- развитие готовности выпускника относиться с пониманием и уважением к духовным ценностям других народов;
- развитие у обучающихся языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций студентов, готовности к коммуникации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-2-3-4-й семестры.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Иностранный язык» используются знания и умения, полученные обучающимися на знаниях школьного курса дисциплины: «Иностранный язык (английский)». Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)», студент должен:

1. Знать основы фонетики, грамматики и иметь достаточный багаж лексики для работы с аутентичными материалами в рамках бытовой тематики;
2. Уметь вести беседу на бытовые темы;
3. Владеть базовыми навыками аудирования, чтения, письма.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) иностранный язык (английский)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленной компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	Знать: – систему современного русского и иностранного язы-

	модействие и реализовывать свою роль в команде	те, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	ков; нормы словоупотребления; нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; – лексический и грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществлении взаимодействия на иностранном языке; Уметь: – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках; – понимать устную речь собеседника на иностранном языке, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языкового и контекстуального прогнозирования в сферах общения, предусмотренных программой; – читать и понимать адаптированные, частично адаптированные и оригинальные тексты на иностранном языке, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания; построить грамматически правильные устные высказывания на иностранном языке, используя необходимый объём учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с темами и ситуациями, предусмотренными программой, и соблюдая грамматические нормы; Владеть: – одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке;
--	--	---	--

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Знать: – основные понятия о функциональных стилях речи; – правила речевого этикета; Уметь: – составлять письменные высказывания на иностранном языке, используя необходимый объем учебных лексических единиц и соблюдая грамматические, орфографические и пунктуационные нормы в пределах изученного языкового материала; – поддерживать беседу на иностранном языке, используя в речи определенное количество учебных лексических единиц в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, темами и ситуациями, предусмотренными программой; Владеть: – навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам социальной работы; Знать: – особенности диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понимать диалогическую и монологическую речь на иностранном языке; – культуру и традиции стран изучаемого языка. Уметь: – адекватно использовать все изученные грамматические конструкции и лексический материал; - находить определенную информацию в поисковых системах Интернет и работать с источником информации. Владеть: – приёмами эффективного рече-
------	---	---	---

			вого общения в процессе выступления, презентации, дискуссии в различных коммуникативных сферах: социально- бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

Базовый курс

Базовый курс предусматривает аудиторные занятия в I – IV семестрах. Конечные требования по окончании базового курса заключаются в том, что студент должен овладеть языковой и коммуникативной компетенцией, необходимой для дальнейшей учебной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в сфере профессиональной деятельности, а также для делового профессионального общения.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится поурочно в виде проверки домашних заданий, работы в аудитории, выполнения переводов, тестов и контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета во втором семестре и экзамена в IV семестре. Зачёт проводится в основном по итогам текущей успеваемости. Курс английского языка рассчитан на VI семестра. Основными видами учебной работы являются практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, промежуточного и итогового контроля.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц, **396** часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной атте- стации (по семестрам)							
			Контактная ра- бота					Самостоятель- ная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творче- курсовая работа (проект) др.		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену							Другие виды самостоятельной- работы	
1.	Раздел 1.Lesson I																	
1.1	Text:We Learn Foreign Languages 1	1		-	4					6	2							
1.2	Grammar:	1			5					6	1		1					
2.	Lesson II																	
2.1	Text:We Learn Foreign Languages 2	1			4					6	2							
2.2	Grammar:Pr.Ind.,3л.ед.ч, -to be going	1			5					6	1		1					
3.	Lesson III																	
3.1	Text:The Working Day of an Engineer	1			4					6	2							
3.2	Grammar: much,many,little,few	1			5					6	1		1					
4.	Lesson IV	1																
4.1	Text:My Friend is a Children’s Doctor Now	1			4					6	2							
4.2	Grammar:Past Indefinite прав.глаголов	1			5					6	1		2					
5.	Lesson V	1																
5.1	Text: My Last Weekend	1			4					6	2							
5.2	Grammar:Past Indefinite				5					6			2					
6.	Раздел2. Lesson VI																	
6.1	Text: My Friend’s Family	2			4					6	2							
6.2	Grammar:Глагол to have иоборот to have (has got). Неопределенные ме-	2			5					6	1		1					
7.	Lesson VII	2																
7.1	Text: My Sister’s Flat	2			5					6	2							
7.2	Grammar:-there is(are).Модальныйглаголcan,оборот	2			5					6	1		2					
8.	Lesson VIII	2																
8.1	Text: At the Library	2			5					6	2							
8.2	Grammar: Present Perfect				5					6			2					

1																			
17.2	Grammar: Употребление артикля с именами собственными.	4			5					6									
18																			
18.1	Text: The Childhood and Youth of Dickens.	4			5					6									
18.2	Grammar: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every .	4			5					6									
19	Lesson XIX	4																	
19.1	Text: The Lavrovs	4			5					6									
19.2	Grammar: Причастные обороты. Наст.вр.гр. Perfect сословами since, for a long time, for ages	4			5					6									
20	Lesson XX	4																	
20.1	Text: An Incident from the Life of Bauman.	4			5					6									
20.2	Grammar: конструкции сложноподоп. после глаг. to want, to expect should (would) like . Прошедшее время группы Perfect.	4			5					6									
	Промежуточная аттестация - зачет	2										3							
	Промежуточная аттестация - экзамен	4										4							
	Общая трудоемкость, в часах	39 6	1 9 4	-	1 6 0	-	2 0 9			12 0	91	27							

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Содержание программы учебной дисциплины
Раздел I	
1. Text: We Learn Foreign Languages Topic: The Great Britain	Словообразование: Суффикс -ly . Грамматика: Настоящее время группы Indefinite . Наречия неопределенного времени.
2. Text: We Learn Foreign Languages (Continued) Topic: London	Словообразование: Суффикс – ion . Правила чтения: Сочетание - kn – в начале слова и буква – u – после r и l . Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite . Вопросы к подлежащему или его определению.оборот- to be going to – для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.
3. Text: The Working Day of an Engineer Topic: English Today	Правила чтения: Буквосочетания -au- , -eu- в безударном положении, буквосочетание -ear- , буква -a- перед -st- , -sk- . Грамматика: Объектный падеж местоимений Much, little, many, few .
4. Text: My Friend Is a Children's Doktor Now	Образование числительных. Грамматика: Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола

Topic: Computer	to be. Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.
5.Text: My Last Weekend Topic: Moscow	Словообразование: Суффикс– ai- . Грамматика: Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.
Раздел II	
6.Text: My Friend's Family Topic: Washington	Числительные обозначающие годы. <i>Словообразование:</i> Суффиксы – ist , - ism . Правила чтения: Гласные перед ld , nd и буква o перед th , m , n , v . <i>Грамматика:</i> Глагол to have и оборот to have (has)got . Неопределенные местоимения some , any .

7.Text: My Sister's Flat Topic: The Mass Media	<i>Словообразование:</i> Суффиксы –ure, –able . <i>Правила чтения:</i> Буквосочетания cei, ower, ph . <i>Грамматика:</i> Оборотthereis (thereare) в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот- to be able to .
8.Text: At the Library Topic: Mark Twain	<i>Словообразование:</i> - hood, -y . <i>Правила чтения:</i> Гласные буквы в неударных слогах. <i>Грамматика:</i> Причастие II. Настоящее время группы Perfect.Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.
9. Text:A Telephone Conversation. Topic: TV or not TV	<i>Правила чтения:</i> Гласные буквы под ударением перед удвоенной r <i>Грамматика:</i> Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
10.Text: A Letter To a Friend Topic: Can We Live Longer	<i>Словообразование:</i> Суффикс -ing . <i>Грамматика:</i> Будущее время группы Indefinite. Определительныепридаточныепредложения. Сложноподчиненныепредложения (Продолжение).
11.Text:A Visit to Moscow Topic: The XXI Century	<i>Словообразование:</i> Суффиксы - ive, -ful, -age, -ize . <i>Грамматика:</i> Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы tospeak, totalk, tosay, totell .
12.Text: In the Lunch Hour(Meals) Topic: My Meals	<i>Грамматика:</i> Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-муили 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами существительными вещественными. Сочетания alittle, a few
13.Text: They Are Leaving Moscow Topic: Moscow	<i>Правила чтения:</i> Буквосочетание oa . <i>Грамматика:</i> Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
14. Text: A Sea Story (after W.W.Jacobs). Topic: My Favourite book	<i>Грамматика:</i> Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.
15. Text: Shopping Topic: Travelling	Часы. <i>Словообразование:</i> Суффикс- less . <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.
16.Text:From Verkhoyansk to Sochi. Topic: Canada	<i>Грамматика:</i> степени сравнения наречия. Именные и глаг. безличные предл-я.слова-заместители.

17.Text:The United Kingdom Topic:My Hobby	Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.
18.The Childhood and Youth of Dickens. Topic:Our Planet Earth	Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every .
19.Text: The Lavrovs Topic:The USA	Грамматика: Причастные обороты. Наст.вр.гр.Perfect сослов- мисince,for a long time,for ages
20.Text: An Incident from the Life of Bauman. Topic:Holidays in Great Britain	Грамматика: конструкции сложное доп.Послеглагол. to want, to expect should(would) like . Прошедшее время группы Perfect.
Итогоаудиторныхчасов:194	
Самостоятельная работа студента: 211	
Всего часов на усвоение учебного материала: <u>432</u>	

5. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Таблица 5.1.

№	Се- местр	Тема программы дисципли- ны	Применяемые технологии	Кол-во аудит.ч асов
1.	1	1.We Learn Foreign Languages	Беседа по теме	2

		2.The Great Britain		
2.	1	1.We Learn Foreign Languages (Continued). 2. London.	Интерактивная работа	2
3.	1	1.The Working Day of an Engineer. 2.English Today.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
4.	1	1.The Working Day of an Engineer. 2.Computer.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
5.	1	1.My Last Weekend. 2. Moscow.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
6.	2	1.My Friend's Family. 2. Washington	Беседа по теме Интерактивная работа	2
7.	2	1.My Sister's Flat. 2. The Mass Media	Беседа по теме Интерактивная работа	2
8.	2	1.At the Library. 2. Mark Twain.	Интерактивная беседа	2
9.	2	1.A Telephone Conversation. 2. TV or not TV	Беседа по теме Интерактивная работа	2
10.	2	1.A Letter to a Friend. 2. Can we Live Longer.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
11.	3	1.A Visit to Moscow. 2. The XXI Century.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
12.	3	1.In the Lunch Hour (Meals). 2. Meals.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
13.	3	They are Leaving Moscow.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
14.	3	1.A Sea Story (by W.W.Jacobs) 2.My Favourite Book.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
15.	3	1.Shopping. 2.Travelling.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
16.	4	1.Text:From Verkhoyansk to Sochi. 2. Canada.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
17.	4	1.Text:The United Kingdom. 2. My Hobby.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
18.	4	1.The Childhood and Youth of Dickens. 2. Our Planet Earth.	Беседа по теме Интерактивная работа	2
19.	4	1.Text: TheLavrovs. 2.The USA	Беседа по теме Интерактивная работа	2
20.	4	1.Text: An Incident from the Life of Bauman. 2. Holidays in Great Britain.	Беседа по теме Интерактивная работа	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1.	1. We Learn Foreign Languages 2. The Great Britain 3. Grammar: Pr. Indefinite. Наречия неопределенности.	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Подготовка к пересказу	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам. 2. Подготовить чтение, перевод текстов. 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам. 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10
2.	1. We Learn Foreign Languages (Continued). 2. London 3. Grammar: Pr. Ind., 3л. ед. ч, -to be going to-	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Подготовка к тестированию	Изучить тему, выучить лексикону урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
3.	1. The Working Day of an Engineer. 2. English Today 3. Grammar: much, many, little, few	1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Подготовка к тестированию	Изучить тему, выучить лексикону урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
4.	1. The Working Day	1. Работа с основной и допол-	Изучить тему, выучить лексикону урока. Выполнить	Основная 1	11

	of an Engineer. 2. Computer 3. Grammar: Past Indefinite прав. глаголов	нительной литературой. 2. Подготовка к тестированию	грамматические упр-я.	Дополнительная 1,2,3,4,5	
5.	1. My Last Weekend. 2. Moscow 3. Grammar: Past Indefinite	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	Изучить тему, выучить лексик у урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3	11
6.	1. My Friend's Family. 2. Washington 3. Grammar: Глагол to have и оборот to have (has got). Неопределенные местоимения some, any.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	Изучить тему, выучить лексик у урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
7.	1. My Sister's Flat. 2. The Mass Media. 3. Grammar: -there is (are). Модальный глагол can, оборот - to be able to -	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, перевод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
8.	1. At the Library. 2. Mark Twain. 3. Grammar: Present Perfect	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	Изучить тему, выучить лексик у урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
9.	1. A Telephone Conversation 2. TV or not TV. 3. Grammar: Выражение должествования в англ. яз. Вопросы отриц. и сложно-подч. предл-я	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	Изучить тему, выучить лексик у урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
10.	1. A Letter to a Friend. 2. Can We Live	1. Работа с основной и дополнительной лите-	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, пере-	Основная 1 Дополни-	11

	Longer 3. Grammar: Future Indefinite. Определит. и придаточные предложения.	ратурой.	вод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	тельная 1,2,3,4,5	
11.	1. A Visit to Moscow. 2. The XXI Century. 3. Grammar: Согласование времен. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Разчл. вопросы	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	Изучить тему, выучить лексик у урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
12.	1. In the Lunch Hour (Meals). 2. Meals. 3. Grammar: Выражение просьбы или приказа-ния. Сочетания a little, a few.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	Изучить тему, выучить лексик у урока. Выполнить грамматические упр-я.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	11
13.	1. They are Leaving Moscow. 2. Moscow. 3. Grammar: Страдательный залог. Спец. вопросы в косвенной речи.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	Изучить тему, выучить лексик у урока. Выполнить грамматические упр-я.		10
114.	1. A Sea Story (by W.W. Jacobs) 2. My Favourite Book. 3. Grammar: Прошедшее и будущее время группы Continuous.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам. 2. Подготовить чтение, перевод текстов. 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам. 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам.	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10

15.	1.Shopping. 2.Travelling. 3.Grammar: Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. Слова-заместители.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, перевод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10
16.	1.From Verkhoyansk to Sochi. 2. Canada. 3.Grammar: Употребление артикля с именами собственными.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, перевод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10
17.	1.Text:The United Kingdom. 2. 3. Grammar: Употребление артикля с именами собственными.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, перевод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10
18.	1.The Childhood and Youth of Dickens. 2. 3. Grammar: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, перевод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10
19.	1.Text: The Lavrovs. 2. 3. Grammar:Причастные обороты. Наст.вр.гр.Perfect сословами since,for a long time,for ages	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, перевод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10

20.	1.Text: An Incident from the Life of Bauman. 2. 3. Grammar: конструкции сложнопод. после глаг. to want, to expect should(would) like . Прошедшее время группы Perfect.	1. Работа с основной и дополнительной литературой.	1. Выучить новые слова и словосочетания к текстам 2. Подготовить чтение, перевод текстов 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения к текстам 4. Выучить теоретический материал по изучаемым грамматическим темам	Основная 1 Дополнительная 1,2,3,4,5	10
-----	---	--	---	--	----

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по дисциплине «Иностранный язык(английский)» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольных работ, тестов по дисциплине, сдача зачета и экзамена.

Реализация дисциплины осуществляется в форме учебных занятий и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в форме контактной работы, а также в форме самостоятельной работы обучающихся – в соответствии с приведенными в рабочей программе дисциплины видами работ и распределением часов.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов.

Таблица 6.2.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Лексика, грамматика.	УК -3, УК-4
2.	Зачет	1. Артикль	УК- 3, УК-4

		2. Множественное число существительных. 3. Местоимения (личные, указательные и притяжательные) 4. Спряжение глагола- tobe- в настоящем и прошедшем времени. 5. Спряжение глагола –to have-в настоящем и прошедшем времени. 6. Вопросительные предложения. Общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы. 7. Повелительные предложения. Выражение просьбы или приказа, обращенные к 1-му или 3-му лицу. 8. Настоящее длительное время (PresentContinuous). 9. Настоящее неопределенное время (PresentIndefinite). Наречия неопределенного времени. 10. Прошедшее неопределенное время (PastIndefinite). 11. Оборот- thereis (thereare)- в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. 12. Оборот- tobegoingto-для выражения намерения в будущем времени. 13. Числительные. Числительные, обозначающие годы. 14. Модальные глаголы. 15. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect). 16. Сложноподчиненные предложения с союзами- that, if, when, as, because. 17. Сложно-подчиненные предложения с союзами- till (untill), assoonas, before, after, while. Определительные придаточные предложения. 18. Будущее время (Future Ind.) - Устные темы	УК- 3, УК-4
3.	Экзамен	19. Артикль 20. Множественное число существительных. 21. Местоимения (личные, указательные и притяжательные) 22. Спряжение глагола- tobe- в настоящем и прошедшем времени. 23. Спряжение глагола –to have-в настоящем и прошедшем времени. 24. Вопросительные предложения. Об-	УК-3, УК-4 УК- 3 УК- 4

		щие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы. 25. Повелительные предложения. Выражение просьбы или приказа, обращенные к 1-му или 3-му лицу. 26. Настоящее длительное время (PresentContinuous). 27. Настоящее неопределенное время (PresentIndefinite). Наречия неопределенного времени. 28. Прошедшее неопределенное время (PastIndefinite). 29.оборот- thereis (thereare)- в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. 30.оборот- tobegoingto-для выражения намерения в будущем времени. 31.Числительные. Числительные, обозначающие годы. 32.Модальные глаголы. 33. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect). 34. Сложноподчиненные предложения с союзами- that, if, when, as,because. 35. Сложно-подчиненные предложения с союзами- till (untill), assoonas, before, after, while.Определительные придаточные предложения. 36. Будущее время (Future Indefinite). 37. Прошедшее время группы Perfect. 38.Согласование времен. 39.Страдательный залог. 40.Прошедшее и будущее время группы Continuous. 41.Степени сравнения прилагательных и наречий. 42.Сравнительные конструкции-as...as, not so...as. 43.Конструкции «сложное дополнение» после глаголов- towant, toexpect и выражений- should (would) like. - Устные темы	УК- 3 УК- 4
--	--	---	------------------------

Тип контроля	Форма контроля	Периодичность
Текущий	Домашнее задание	Задается и проверяется на каждом занятии
	Контрольная работа	две каждый семестр (1 – лексическая, 1 – грамматическая)
Промежуточный	Зачет	2 семестр
Итоговый	Экзамен	3 семестр

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организуется на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют –

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: – систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; – лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществлении взаимодействия на иностранном языке; Уметь: – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках; – понимать устную речь собеседника на иностранном языке, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные

			знания и навыки языкового и контекстуального прогнозирования в сферах общения, предусмотренных программой; – читать и понимать адаптированные, частично адаптированные и оригинальные тексты на иностранном языке, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания; построить грамматически правильные устные высказывания на иностранном языке, используя необходимый объём учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с темами и ситуациями, предусмотренными программой, и соблюдая грамматические нормы; Владеть: – одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	Знать: – основные понятия о функциональных стилях речи; – правила речевого этикета; Уметь: – составлять письменные высказывания на иностранном языке, используя необходимый объём учебных лексических единиц и соблюдая грамматические, орфографические и пунктуационные нормы в пределах изученного языкового материала; – поддерживать беседу на иностранном языке, используя в речи определённое количество учебных лексических единиц в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, темами и ситуациями, предусмотренными программой;

			Владеть: – навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам социальной работы;
		УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Знать: – особенности диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, понимать диалогическую и монологическую речь на иностранном языке; – культуру и традиции стран изучаемого языка. Уметь: – адекватно использовать все изученные грамматические конструкции и лексический материал; - находить определенную информацию в поисковых системах Интернет и работать с источником информации. Владеть: – приёмами эффективного речевого общения в процессе выступления, презентации, дискуссии в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Грамматика	УК-3 УК-4	тест эссе, доклад, реферат, презентация

2	Раздел 2. Лексика	УК-3 УК-4	тест эссе, доклад, реферат, презентация
3	Раздел 3. Письменная практика	УК-3 УК-4	тест эссе, доклад, реферат, презентация

Примерные вопросы для семинарских занятий

Занятие №1. Имя существительное

1. Категория рода существительных.
2. Категория числа существительных.
3. Категория падежа существительных.
4. Выражение падежных отношений с помощью предлогов.
5. Имена существительные в роли определения.
6. Определители имени существительного.

Занятие №2. Имя прилагательное и наречие

1. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
2. Употребление имен прилагательных в значении имен существительных.
3. Место имени прилагательного и наречия в предложении.
4. Сравнительные конструкции.
5. Наречия места.
6. Наречия времени.
7. Наречия меры и степени.
8. Наречия образа действия.
9. Место наречия в предложении.

Занятие №3. Местоимение

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Указательные местоимения.
4. Вопросительные местоимения.

Занятие №4. Глагол

1. Личные и неличные формы глагола.
2. Правильные и неправильные глаголы.
3. Смысловые и вспомогательные глаголы.
4. Времена группы *Indefinite*.
5. Времена группы *Continuous* и группы *Perfect*.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Занятие №5. Неличные формы глагола

1. Инфинитив. Общие сведения.
2. Причастие I. Общие сведения.
3. Причастие II. Общие сведения.
4. Герундий. Общие сведения.

Занятие №6. Сложноподчиненное предложение

1. Виды придаточных предложений в сложно-подчиненных предложениях.
2. Придаточные подлежащие.

3. Придаточные сказуемые.
4. обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, образа действия, следствия, уступительные, цели, условия).
5. Согласование времен .
6. Условные придаточные предложения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Экзаменационный билет

Билет по дисциплине может включать в себя ряд заданий. Типы заданий могут варьироваться и меняться. К примеру, билет может содержать следующие задания:

1. Translate the text in writing from English into Russian (the allotted time 45 minutes, the use of dictionary is allowed).

Примерный текст для перевода на русский язык с использованием словаря:

The summer of 1947 was not like other Indian summers. Even the weather had a different feel in India that year. It was hotter than usual, and drier and dustier. And the summer was longer. No one could remember when the monsoon had been so late. For weeks, the sparse clouds cast only shadows. There was no rain. People began to say that God was punishing them for their sins. Some of them had good reason to feel that they had sinned. The summer before, communal riots, precipitated by reports of the proposed division of the country into a Hindu India and a Muslim Pakistan, had broken out in Calcutta, and within a few months the death toll had mounted to several thousand. Muslims said the Hindus had planned and started the killing. According to the Hindus, the Muslims were to blame. The fact is, both sides killed. Both shot and stabbed and speared and clubbed. Both tortured. Both raped. From Calcutta, the riots spread north and east and west: to Noakhali in East Bengal, where Muslims massacred Hindus; to Bihar, where Hindus massacred Muslims. Mullahs roamed the Punjab and the Frontier Province with boxes of human skulls said to be those of Muslims killed in Bihar. Hundreds of thousands of Hindus and Sikhs who had lived for centuries on the Northwest Frontier abandoned their homes and fled towards the protection of the predominantly Sikh and Hindu communities in the east. They travelled on foot, in bullock carts, crammed into lorries, clinging to the sides and roofs of trains. Along the way—at fords, at crossroads, at railroad stations—they collided with panicky swarms of Muslims fleeing to safety in the west. The riots had become a rout. By the summer of 1947, when the creation of the new state of Pakistan was formally announced, ten million people Muslims and Hindus and Sikhs—were in flight. By the time the monsoon broke, almost a million of them were dead, and all of northern India was in arms, in terror, or in hiding. The only remaining oases of peace were a scatter of little villages lost in the remote reaches of the frontier. One of these villages was Mano Majra. Mano Majra is a tiny place. It has only three brick buildings, one of which is the home of the moneylender Lala Ram Lal. The other two are the Sikh temple and the mosque. The three brick buildings enclose a triangular common with a large peepul tree in the middle. The rest of the village is a cluster of flat-roofed mud huts and low-walled courtyards, which front on narrow lanes that radiate from the centre. Soon the lanes dwindle into footpaths and get lost in the surrounding fields. At the western end of the village there is a pond ringed round by keekar trees. There are only about seventy families in Mano Majra, and Lala Ram Lal's is the only Hindu family. The others are Sikhs or Muslims, about equal in number. The Sikhs own all the land around the village; the Muslims are tenants and share

the tilling with the owners. There are a few families of sweepers whose religion is uncertain. The Muslims claim them as their own, yet when American missionaries visit Mano Majra the sweepers wear khaki sola topees and join their womenfolk in singing hymns to the accompaniment of a harmonium.

2. Read aloud the marked passage. Look through the text and summarize it in English or in Russian (the allotted time is 8-10 minutes, the use of dictionary is not allowed).

3. Speak on the topic.

Примерные устные разговорные темы:

«Моя будущая специальность»

«Мой лучший друг»

«Моя любимая книга»

«История Великобритании»

«США на карте мира»

«Я живу в России»

«Моя республика»

«Ингушский Государственный университет»

«Я будущий учитель»

«Моя музейная практика»

«Моя архивная практика»

«Мой выбор профессии»

«Образование в США»

«Образование в Великобритании»

Критерии оценки:

Оценка знаний студентов по данной дисциплине складывается из его знаний грамматики и основной профессиональной лексики основного иностранного языка; умений формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения; использовать знание иностранного языка в различных ситуациях профессиональной деятельности; навыков использования иностранного языка в своей образовательной и профессиональной деятельности, навыков владения основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка для эффективного общения в профессиональной сфере.

Оценка отлично ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные умения и навыки на практике. В одном из ответов допускаются отдельные неточности.

Оценка хорошо ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные умения и навыки на практике.

Оценка удовлетворительно ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные умения и навыки на практике. При этом ответ на один вопрос билета полностью и ответы на другие вопросы не полностью соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам студентов по данной дисциплине.

Оценка неудовлетворительно ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или его неспособности применять их на практике.

Тексты для коллоквиумов, собеседования

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события,

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

1. «Basic Characteristics of the English Language»
2. «What is Good English»
3. «Varieties of English»
4. «The English We Learn»
5. «Ancient Rome»
6. «History as my Future Speciality»
7. «At the College»
8. «Higher Education Elitism»
9. «Roman Britain»
10. «The Roman Conquest of Britain»
11. «The Fall of the Roman Empire»
12. «Roman Influence in Britain»
13. «Traces of the Roman Rule in Britain»
14. «Ancient Britain»
15. «Ancient Rome»
16. «William the Conqueror»
17. «The Battle of Hastings»
18. «The Last of the Saxon Kings»
19. «The Conquering Normans»
20. «Medieval Britain».
21. «The Age of Discovery»
22. «Columbus, the Man»
23. «The Myths of Columbus»
24. «The Naming of the New World»
25. «The Survey of the British Geography»
26. «Modern Britain»
27. «The British State Organization»

Критерии оценки:

4-6 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;

- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Источниковедческий анализ документа по дисциплине «Иностранный язык»

Источниковедческий анализ документа (на русском языке). Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен перевести источник на русский язык, а затем отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника (на английском языке) с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа

1. THE STATUTE OF ANNE, 1710 (Статут королевы Анны)
2. NSC 20/1 AUGUST 18, 1948 (Директива Совета Национальной Безопасности США)

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Темы эссе

(сообщений)

по дисциплине «Иностранный язык»

1. AbrahamLincoln (Авраам Линкольн)
2. Alexander the Great (АлександрВеликий)
3. BarrackObama (Барак Обама)
4. Cleopatra (Клеопатра)
5. Elizabeth I (Елизавета I)
6. FranklinRoosevelt (Франклин Рузвельт)
7. GalileoGalilei (Галилео Галилей)
8. GeorgeWashington (Джордж Вашингтон)
9. Ivan the Terrible (ИванГрозный)
10. JohnKennedy (Джон Кеннеди)
11. JuliusCaesar (Юлий Цезарь)
12. Martin Luther King (МартинЛютерКинг)
13. NapoleonBonaparte (Наполеон Бонапарт)
14. OliverCromwell (Оливер Кромвель)
15. Peter the Great (Петр I Великий)
16. RayBradbury (РэйБрэдбери)

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка конспектов монографий и статей

по дисциплине «Иностранный язык»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Churchill Winston. A History of the English-Speaking Peoples. Book 1. New York: Bantam Book Inc., 1956.
2. Churchill Winston. A History of the English-Speaking Peoples. Book 2. New York: Bantam Book Inc., 1956.
3. Courtois S., Werth N., Panne J.-L., et al. The Black Book of Communism: Crimes, Terror, Repression Cambridge, MA: Harvard University Press, 1999.
4. Cunliffe Barry. By Steppe, Desert, and Ocean: The Birth of Eurasia Oxford University Press, 2015.
5. Ferro Marc. Colonization: a global history Routledge, 1997.
6. Hobsbawm E., Ranger T. (ed.) The Invention of Tradition Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
7. Turchin Peter. War and Peace and War: The Rise and Fall of Empires Penguin Books, 2007.
8. Townson W.D. Illustrated Atlas of the World in the Age of Discovery, 1453-1763. New York: Warwick Press, 1981.
9. Tignor R. и др. Worlds Together, Worlds Apart: A History of the World from the Beginnings of Humankind to the Present. Third edition New York: W.W. Norton & Co., 2011.
10. Sussex Matthew (ed.) Conflict in the Former USSR Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2012.
11. Storey Rebecca, Storey Glenn R. Rome and the Classic Maya: Comparing the Slow Collapse of Civilizations Routledge, 2017.
12. Shakibi Zhand. Revolutions and the Collapse of the Monarchy Publisher: I. B. Tauris, New York, 2007.
13. Panou Nikos, Schadee Hester (eds.). Evil Lords: Theories and Representations of Tyranny from Antiquity to the Renaissance Oxford University Press, 2018.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов по дисциплине «Иностранный язык»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Древняя Британия
2. Британия в средние века
3. Британия в новое время
4. Британия в новейшее время
5. Колонии Великобритании
6. Великобритания во Второй мировой войне
7. Соединенные Штаты Америки
8. Канада в новое время
9. Австралия
10. Новая Зеландия
11. Британские колонии

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты

Задание-презентация ***по дисциплине «Иностранный язык»***

1. Темы презентации:

1. «The Political System and the Government»
2. «Customs Vary with Culture»
3. «The Changing American Family»
4. «Canada – the True North Strong and Free»
5. «Education»
6. «theMedia»
7. «Religion»
8. «SportandLeisure»
9. «Federal Government»
10. «Why Terra Incognita»
11. «Aborigines»
12. «Urban and Rural Life»
13. «People. Way of Life»

2. Общие правила оформления презентации

Количество слайдов от 10 до 20. Обязательно наличие картинок, фотографий и указаний на конкретный исторический период. Поиск иллюстрированного материала для презентации в рамках самостоятельной работы студента.

Допускается и приветствуется поиск оригинальных шаблонов в сети Интернет или самостоятельное составление авторских шаблонов.

Расположение текста, фото, картинок студент выбирает самостоятельно. В работе необходимо отразить:

- хронологические рамки исследуемого периода;
- роль ключевых фигур в развитии архивного дела;
- названия служащих архивов (в зависимости от периода);
- наличие и особенности нормативно-правового регулирования деятельности в сфере архивного хранения документов;
- связь архивного дела с государственным регулированием и делопроизводством;
- наличие отдельных архивных учреждений, их подчинённость и состав документальных фондов;
- внимание общества к научным разработкам сохранения документов и наличие научных разработок по вопросам архивоведения;

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип (по желанию).

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании.

Заголовки

1. Все заголовки выполняются в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Все форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка:
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).
9. На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения доклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).
10. Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)».

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Бонк Н.А., Г.А. Котий., Н.А. Лукьянова. Учебник английского языка. М.: Де-конт+ГИС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Богатырева, О. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / О. А. Богатырева, Е. В. Якушко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126553.html>
2. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ, и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.html>
3. Губанова, Л. Г. Иностранный язык (Английский): практикум / Л. Г. Губанова, В. С. Самарина, Г. Н. Нежелская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83253.html>
4. Иностранный язык. Английский язык: практическая грамматика: учебное пособие / составители Ю. Д. Багров. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102420.html>
5. Иностранный язык. Английский язык. Контрольные работы. Самостоятельная работа / А. А. Родичева, Е. С. Марницына, С. В. Климова [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-7937-1442-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102419.html>
6. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь: учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102416.html>
7. Лисковец, И. В. Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие / И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102418.html>
8. Николаева, Е. А. Иностранный язык (английский язык): профессионально-ориентированная лексика: учебное пособие / Е. А. Николаева. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102417.html>
9. Поварницына, Т. С. Английский язык. Устные темы и задания по развитию речи: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса неязыковых специальностей и направлений подготовки / Т. С. Поварницына. — Москва: Знание-М, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044363-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120400.html>
10. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / И. А. Украинец. — Москва: Российский государ-

ственный университет правосудия, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-93916-454-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45219.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
- 1.5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

к.ф.н., ст. преподаватель Яндиева А. И.

Программа одобрена Учебно-методическим советом Института иностранных языков и регионоведения

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой